

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

KLASA VIII

Przedmiotowe zasady oceniania zostały skonstruowane w oparciu o następujące dokumenty:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03. 08. 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
- Statut Szkoły.
- „Program nauczania przedmiotu Edukacja dla Bezpieczeństwa” w szkole podstawowej: „Żyję i działam bezpiecznie”, autor: Jarosław Słoma.
- Podstawę programową - Edukacja dla Bezpieczeństwa II etap edukacyjny.

▪
Celem PSO jest:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- systematyczne wspieranie rozwoju ucznia poprzez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- wypracowanie i przestrzeganie czytelnych reguł oraz skutecznego systemu współpracy pomiędzy nauczycielem, uczniem i rodzicami.

Program realizowany jest w klasach VIII wg podręcznika: „Żyję i działam bezpiecznie” – podręcznik dla szkoły podstawowej, autor: Jarosław Słoma, wyd. Nowa Era.

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- ćwiczenia praktyczne,
- postawa ucznia i jego zaangażowanie w zajęcia,
- aktywność ucznia,

- zadania, działania dodatkowe (np. referaty, projekty, konkursy, zawody, działania w ramach koła przedmiotowego itp.),
- zeszyt przedmiotowy i prace domowe,
- praca w grupach.

Metody i narzędzia oraz szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

1. Wypowiedzi ustne: obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji. Uczeń może poprawić ocenę z odpowiedzi w terminie dwóch tygodni.
2. Ćwiczenia praktyczne: obejmują wyznaczone przez nauczyciela zagadnienie. Uczeń może jeden raz poprawić każde ćwiczenie praktyczne w terminie dwóch tygodni. Uczniowie nieobecni podchodzą do zaliczenia na kolejnej lekcji lub w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
3. Sprawdziany pisemne (całogodzinne) – są zapowiadane minimum z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych powinien go napisać w terminie nieprzekraczającym 2 tygodnie od powrotu do szkoły. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem. Kartkówki 10 – 15 min.: obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiadane).
4. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie.
5. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu i kartkówki tylko jeden raz. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od oddania prac
6. Jeśli podczas pisania sprawdzianu lub kartkówki uczeń korzysta z niedozwolonych pomocy, zakłóca spokój, otrzymuje ocenę niedostateczną i traci szansę poprawy tej oceny.
7. Zaangażowanie w zajęcia i przygotowanie się do lekcji: udział w dyskusji, praca w grupach, korzystanie z różnych źródeł informacji, wypowiedzi, rozwiązywanie problemów. Uczeń jest zobowiązany do czynnego udziału w lekcji. Za merytorycznie poprawną aktywność uczeń może otrzymać ocenę cząstkową lub „+” na każdej lekcji (trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą z aktywności). Widoczny brak pracy i zainteresowania ucznia tematyką zajęć skutkuje otrzymaniem minusa (trzy minusy - ocena niedostateczna).
8. Zeszyt przedmiotowy: uczeń zobowiązany jest do zapisywania notatek pod tematem lekcji oraz do uzupełniania ćwiczeń wyznaczonych przez nauczyciela. Zeszyt sprawdzany jest przynajmniej jeden raz w ciągu roku biorąc pod uwagę staranność, systematyczność oraz poprawność merytoryczną wybranych przez nauczyciela prac domowych.
9. Prace domowe: pisemne i ustne. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny z pracy domowej w terminie dwóch tygodni od jej otrzymania.

10. Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny za sprawdziany oraz zadania praktyczne, odpowiedź ustną, w drugiej kolejności kartkówki oraz aktywność ucznia. Pozostałe oceny (np. za prace w grupie, referat itp.) są wspomagające.
11. Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę oceny uzyskane w całym roku szkolnym. Ocena śródroczna / roczna nie jest średnią ocen cząstkowych. Wystawiając ocenę śródroczną i roczną uwzględnia się również systematyczne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne i stosunek ucznia do przedmiotu.

Zasady oceniania i poprawiania sprawdzianów:

Sprawdziany, testy i kartkówki oceniane są wg skali punktowej przeliczanej na oceny cyfrowe wg. kryteriów:

celujący - 100%

bardzo dobry - 99% - 90%

dobry - 89% - 75%

dostateczny - 74% - 50%

dopuszczający - 49% - 35%

niedostateczny - 34% - 0%

Kryteria oceniania:

| Ocena | Umiejętność i aktywność Uczeń: | Wiedza Uczeń: |
|-----------------|--|---|
| Celująca | <ul style="list-style-type: none"> – inicjuje dyskusję, – przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć , – systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą , – odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań, – wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, | <ul style="list-style-type: none"> – zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową. | |
| Bardzo dobra | <ul style="list-style-type: none"> – sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji – samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, – jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach), – bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów, – odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, – sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego), – umie pokierować grupą rówieśników. | <ul style="list-style-type: none"> – zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie, – sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa. |
| Dobra | <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji, – poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych, – samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności, – podejmuje wybrane zadania dodatkowe, – jest aktywny w czasie lekcji, – poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze. | <ul style="list-style-type: none"> – opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym. |
| Dostateczna | <ul style="list-style-type: none"> – pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji, – samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć, – przejawia przeciętną aktywność, | <ul style="list-style-type: none"> – opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających, |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Dopuszczająca | – przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności. | – wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. |
| Niedostateczna | – nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. | – wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu. |

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, czyli:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną, podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego, obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.