

## *Język niemiecki*

uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

### **Dom:**

- dom – położenie, pomieszczenia
- opisywanie pomieszczeń – meble, wyposażenie
- lokalizacja przedmiotu
- ulubione miejsce
- mój pokój

### **Praca**

- wymarzony zawód

### **Życie rodzinne i towarzyskie**

- czynności dnia codziennego
- formy spędzania czasu wolnego
- obowiązki domowe
- pomoc w pracach domowych
- wysokość i przeznaczenie kieszonkowego
- problemy nastolatków
- plany na przyszłość: wybór zawodu, miejsca zamieszkania, założenie rodziny

### **Święta i uroczystości rodzinne:**

- sposoby spędzania świąt i uroczystości
- nazwy świąt kalendarzowych
- nazwy czynności związanych z organizowaniem święta lub uroczystości

- zwroty potrzebne do wyrażania chęci, życzeń, pragnień i planów

### **Podróżowanie i turystyka:**

- miejsca wypoczynku wakacyjnego, podczas ferii
- formy spędzania wakacji, ferii
- zwroty i wyrażenia potrzebne do wyrażenia pozytywnej i negatywnej opinii o wakacjach, feriach
- rezerwacja noclegu
- obiekty i miejsca w mieście
- pytanie o drogę i opis drogi
- środki lokomocji
- zwroty i wyrażenia potrzebne do komunikowania się na dworcu: w informacji, w kasie biletowej

### **Zakupy i usługi**

- rodzaje sklepów
- asortyment sklepów

### **Żywnienie**

- warzywa
- potrawy
- jednostki wagi
- zwroty i wyrażenia niezbędne do wyrażania upodobań kulinarnych

### **Zdrowie**

- słownictwo związane z samopoczuciem
- nazwy części ciała
- dolegliwości i rodzaje leków pomocnych w zwalczaniu dolegliwości
- nazwy czynności wykonywane podczas wizyty u lekarza
- zdrowy styl życia
- zwroty potrzebne do wyrażania samopoczucia i życzenia powrotu do zdrowia
- zwroty i wyrażenia niezbędne do udzielania porad w zakresie zdrowego stylu życia

## **Nauka i technika**

- urządzenia domowe – ich użycie i funkcjonowanie

## **Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych**

- miasto Hamburg
- Wielkanoc i Boże Narodzenie w krajach niemieckojęzycznych
- wynalazcy i odkrywcy
- mieszkania w Niemczech
- system szkolny w Niemczech
- telefon zaufania w Niemczech
- legenda o Wilhelmie Tellu
- targ wiktuałów w Monachium

2. **rozwijać umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie;
- zrozumieć globalnie i selektywnie treść słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi, intencję nadawcy/autora tekstu, a także znaleźć w tekście określone informacje;
- zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego;
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia;
- powtórzyć głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru.

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- opisywać wydarzenia życia codziennego (np. przebieg dnia);
- udzielać informacji i uzyskiwać informacje na temat samopoczucia, świętowania urodzin, upodobań kulinarnych, lokalizacji danego przedmiotu, miejsca zakupu danego przedmiotu;

- opisywać marzenia i plany na przyszłość;
- relacjonować wydarzenia z przeszłości;
- podawać daty;
- opowiadać o swoich urodzinach, o swojej rodzinie, ulubionej potrawie, zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, planach na przyszłość;
- opisywać swój dom/mieszkanie i jego lokalizację, swój pokój, swoje ulubione miejsce;
- prosić o radę i udzielać porad na temat zdrowia i wyglądu;
- pytać o drogę i opisywać drogę do danego obiektu;
- wyrażać negatywną i pozytywną opinię o wakacjach i pracy innych;
- argumentować za i przeciwko dawaniu kieszonkowego;
- przyjąć lub odrzucić propozycję;
- wyrażać nakazy, zakazy i powinności;
- uzasadniać swoje zdanie;
- uczestniczyć w sytuacjach dialogowych (u lekarza, na dworcu kolejowym, na targu, przy stole podczas spożywania posiłku);
- posługiwać się formami grzecznościowymi;
- prosić o pozwolenie, udzielać i odmówić pozwolenia;
- wyrażać prośby i podziękowania oraz zgodę i odmowę wykonania prośby;
- wyrażać swoje opinie, intencje, preferencje i życzenia, pytać o opinie, preferencje i życzenia innych.

*C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach którego uczeń:*

- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym tematem;
- rozumie polecenia w podręczniku i materiałach ćwiczeniowych;
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i znanych strukturach gramatycznych (np. krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-maile, SMS-y, wpisy w pamiętniku i na forum internetowym, wywiady, statystyki, tekst literacki);
- potrafi wyszukać w tekście określone informacje;
- potrafi określić główną myśl tekstu;
- potrafi określić kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę);

- potrafi odczytywać i zinterpretować dane statystyczne.

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń potrafi:

- opisać przebieg wakacji/ferii, ulubione miejsce, swoją miejscowość, ulubione jedzenie  
wykonać zaproszenie na urodziny;
- relacjonować wydarzenia z przeszłości;
- wyrazić i uzasadnić swoją opinię na temat kieszonkowego;
- opisać obowiązki domowe swoje i innych osób;
- opisać swoje metody dbania o zdrowie;
- opisać doświadczenia swoje i innych osób.

3. **poznawać i stosować struktury gramatyczne:**

- czas przeszły *Perfekt*
- czas przeszły *Präteritum*
- przyimki z celownikiem: *aus, mit, nach, bei, von, seit*
- przyimki z celownikiem i biernikiem
- przyimki z biernikiem: *für, gegen, ohne, durch*
- deklinacja zaimka osobowego
- deklinacja zaimka dzierżawczego
- przysłówki
- przysłówki miejsca (np. *oben, unten, in der Mitte*)
- liczebnik główny
- liczebniki porządkowe
- stopniowanie przymiotników i przysłówków
- deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym
- deklinacja przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym
- deklinacja przymiotnika bez rodzajnika
- czasowniki modalne *dürfen, müssen, sollen*
- zdanie porównawcze
- zdania podrzędnie złożone ze spójnikami *dass, wenn*
- przysłówki czasu: (np. *gestern, einmal in der Woche, nach der Schule, oft*)

- spójniki łączące zdania współrzędnie złożone: *und, aber, denn, oder*
- rekcja czasowników *sich ärgern über, helfen bei, sich kümmern um, kommen zu*
- zdania współrzędnie złożone z *deshalb*
- przysłówki pytający (np. *wofür? worüber?*)
- przeczenia *nicht, kein*
- forma opisowa trybu przypuszczającego *würde*
- jednostki wagi

**4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, np.:**

- list/e-mail/SMS
- dialog
- wywiad
- ankieta
- artykuł
- tekst informacyjny
- ogłoszenie
- tekst literacki

**5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie zabytków i atrakcji turystycznych, systemu szkolnictwa, telefonu zaufania, preferencji mieszkaniowych Niemców, obyczajów związanych ze świętami.**

**6. rozwijać umiejętności wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak:**

- rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji w trakcie planowania i realizowania różnorodnych projektów językowych i realioznawczych;
- stosowanie strategii uczenia się;
- rozwijanie umiejętności samokontroli i oceny własnego uczenia

# Ocenianie na lekcjach j. niemieckiego 2022/2023

## I Zasady ogólne obowiązujące na lekcjach języka niemieckiego

1. Uczeń zobowiązany jest do przynoszenia na każdą lekcję podręcznika i zeszytu przedmiotowego.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia dokonuje się w następujących obszarach:
  - a) rozumienie tekstu i rozumienie ze słuchu.
  - b) mówienie
  - c) czytanie
  - d) pisanie
  - e) praca na lekcji
  - f) prace projektowe
3. W czasie nauczania zdalnego każdy uczeń ma obowiązek aktywnego uczestniczenia w lekcji. Niedopuszczalne są sytuacje, gdy uczeń w ogóle nie dołącza do lekcji online lub gdy po dołączeniu nie bierze w niej aktywnego udziału (na zasadzie: jestem na lekcji, ale unikam odpowiedzi na zadawane pytania; Jestem na lekcji, ale zajmuję się czymś innym (gry, Facebook, snapchat itp.); jestem na lekcji, ale okłamuję nauczyciela, że nie działa kamera/mikrofon). Podczas nauczania zdalnego ocenie podlega odpowiedź ustna- min. 2x w półroczu, czytanie- minimum 1x w półroczu, praca na lekcji- min. 1x w półroczu i prace projektowe – min. 2 w półroczu.

## II Formy i kryteria oceny:

4. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia odbywa się poprzez następujące formy aktywności i z następującą częstotliwością:
  - a) sprawdziany- pisane są po zakończeniu działu, mają formę testu (zadania otwarte i zamknięte, którym przypisana jest określona ilość punktów), poprzedzone są lekcją powtórzeniową i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
  - b) kartkówki- obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji lub z całego działu w przypadku lekcji powtórzeniowej

- c) odpowiedzi ustne- obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji (dodatkowo jedno pytanie z lekcji wcześniejszych) lub z całego działu w przypadku lekcji powtórzeniowej
  - d) czytanie- oceniana jest poprawność wymowy , płynność wypowiedzi, odpowiedni akcent
  - e) praca na lekcji- praca formie ustnej lub ocena pisemnego zadania do wykonania na lekcji
  - f) prace projektowe- ocenie podlega zgodność pracy z poleceniem, estetyka, poprawność leksykalno gramatyczna, ilość przedstawionej treści
5. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić w terminie i formie ustalonej z nauczycielem. Ocena pierwsza po poprawie nie jest anulowana.
  6. Każdy oceniony sprawdzian uczeń otrzymuje do przeglądu, następnie jest on przechowywany w szkole do końca roku szkolnego.
  7. Uczeń ma obowiązek być **zawsze przygotowanym do lekcji**. Przygotowanie do lekcji należy rozumieć jako posiadanie i staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, posiadanie i wypełnianie zeszytu ćwiczeń, posiadanie podręcznika, odrabianie pracy domowej, znajomość aktualnie realizowanego materiału - brak lub nie realizowanie któregośkolwiek z powyższych elementów jest jednoznaczne z nieprzygotowaniem się do lekcji; zaistniałe braki należy uzupełnić na następne zajęcia. W sytuacjach losowych uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie.
  8. Zeszyt ma być prowadzony estetycznie. Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki (np. notatki), wynikające z nieobecności na lekcji.
  9. Uczniowie ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi oceniani są z uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
  10. Ocena śródroczna/ roczna nie jest średnią arytmetyczną. Ocena jest odzwierciedleniem postępów i umiejętności. Na ocenę śródroczną/końcowo- roczną uczeń pracuje cały semestr/rok. Brane pod uwagę są również możliwości intelektualne oraz systematyczność pracy ucznia.
  11. Ocena śródroczna brana jest pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowo rocznej.
  12. Na podwyższenie oceny śródrocznej/końcowo rocznej mają wpływ sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadach.
  13. Prace pisemne (sprawdziany/kartkówki) oceniane są według punktacji.



### **III. Uzyskiwanie oceny wyższej niż przewidywana:**

Uczeń, po zapoznaniu się z śródroczną/roczną oceną proponowaną, ma prawo uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana. **Uczeń odpowiada wówczas ustnie z całego półroczna/ roku.**

### **IV Wymagania na poszczególne oceny**

**Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:**

- doskonale opanował materiał przerabiany w danej klasie (słownictwo , gramatyka, wymowa, pisanie)
- pamięta i operuje słownictwem z ubiegłego roku/ ubiegłych lat/ swobodnie wypowiada się na przerobione tematy
- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające czasem poza materiał zawarty w programie nauczania
- uczeń może też brać udział w konkursach międzyszkolnych/ powiatowych/ ogólnopolskich

**Ocenę BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:**

- pracuje systematycznie
- popełnia nieliczne błędy i potrafi je poprawić
- mówi i czyta płynnie, właściwie intonuje wypowiedzi
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje, potrafi też rozpoznać niektóre nowe wyrazy lub zwroty
- bardzo dobrze opanował poznane słownictwo oraz formy gramatyczne oraz potrafi je wykorzystywać tworząc wypowiedzi pisemne i ustne
- bardzo dobrze opanował podstawowe elementy komunikacji i potrafi je wykorzystać tworząc np. dialogi

**Ocenę DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:**

- pracuje systematycznie
- popełnia nieliczne błędy np. gramatyczne, leksykalne, podczas czytania
- rozumie większość poleceń, pytań, znanych wyrazów i zwrotów
- dobrze opanował poznane słownictwo i formy gramatyczne oraz radzi sobie z jego wykorzystaniem, tworząc krótkie wypowiedzi pisemne i ustne
- dobrze opanował podstawowe elementy komunikacji i radzi sobie z ich zastosowaniem tworząc np. dialogi

**Ocenę DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:**

- zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji
- ma kłopoty z poprawną wymową i z czytaniem oraz z właściwą intonacją zdań
- rozumie proste polecenia i pytania kierowane bezpośrednio do niego
- słabo opanował poznane słownictwo i struktury gramatyczne i ma problem z ich użyciem
- słabo opanował podstawowe elementy komunikacji
- potrafi budować zdania/ opowiadania z użyciem znanych mu struktur i słownictwa

**Ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:**

- często jest nieprzygotowany do zajęć
- w stopniu minimalnym opanował zasady poprawnej wymowy, czytania i właściwej intonacji
- rozumie tylko niektóre, najprostsze polecenia nauczyciela
- w stopniu minimalnym opanował poznane słownictwo- czyli zna tylko niektóre słownictwo z każdego rozdziału
- w stopniu minimalnym opanował podstawowe elementy komunikacji czyli tworzy wypowiedź z pomocą np. nauczyciela, podręcznika
- odmienia czasowniki